



CBS De Poort schoolgids 2022-2023

*Door De Poort naar de toekomst.
Leren door Denken en Leren door Doen.*

WELKOM

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Hierbij ontvangt u de schoolgids van CBS De Poort.

De schoolgids is bedoeld voor ouders van kinderen op CBS De Poort en voor ouders die overwegen hun kind(eren) aan te melden. De schoolgids is ook terug te vinden op de site www.cbsdepoort.nl.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen en voor u. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. Wist u dat u in al die jaren uw kind in totaal zo'n 8000 uur toevertrouwt aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool? Een school kies je dan ook met zorg. Scholen verschillen in manier van werken, in sfeer en resultaten én ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen niet eenvoudig.

Wij geven onderwijs vanuit de slogan:

Door de Poort naar de toekomst.

Leren door Denken en Leren door Doen.

Leren door Denken en leren door Doen staat voor:

- Actief werken aan een veilig klimaat. Voor ons is dit de basis. Wij zijn een Kanjerschool;
- In het ochtendprogramma rekenen, taal, spelling en lezen. Vertrouwd, beproefd en bewezen;
- In het middagprogramma wordt er thematisch gewerkt. In dit programma is er ruimte voor zelfstandig werken en samenwerking. Kinderen leren eigen doelen te kiezen, eigen onderzoek te doen, maar vooral trots zijn op wat je binnen het thema voor elkaar hebt gekregen. Ruimte geven aan ieders talenten.
- Onderwijs met en over ICT;
- (Eind)resultaten op niveau.

In deze gids kunt u lezen over waar de school voor staat en over de organisatie van het onderwijs, de zorg voor de leerlingen, de rol van de ouders, de gebruikte methodes en vele andere zaken.

Wanneer u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebt, horen wij dat graag.

Namens het team van De Poort wensen wij u en uw kind(eren) een heel fijne tijd toe op onze school!

Met vriendelijke groet,
Suzanne Potuijt (directeur)
Marije Spaan (directielid)
Marieke Paas (directielid)



Samenwerking met CBS De Wiekslag

Op 1 augustus 2023 fuseert CBS De Wiekslag met CBS De Poort. Zolang de scholen niet gefuseerd zijn, werken de teams zeer nauw samen. We hebben met elkaar de tijd om op een goede manier te anticiperen op de toekomst. Om in het voordeel van beide huidige scholen, beide teams, alle leerlingen en ouders de tijd te nemen toe te werken naar een nieuwe school. Beide scholen kunnen het beste uit zichzelf en bij de ander naar boven halen, samen één worden en zo een christelijke school neerzetten die zich volledig richt op toekomstgericht onderwijs. We blijven gebruik maken van de huidige twee gebouwen. Het gebouw van CBS De Wiekslag geldt vanaf het moment van fuseren als hoofdgebouw en het gebouw van CBS De Poort geldt dan als dislocatie. Binnen het integraal huisvestingsplan van de gemeente is de insteek om nieuwbouw plaats te laten vinden op de huidige locatie van De Wiekslag.



Inhoudsopgave

WELKOM	2
SAMENWERKING MET CBS DE WIEKSLAG	3
ORGANISATIE	6
BESTUUR	6
DIRECTIE.....	6
DE (G)MR.....	6
PERSONEEL	7
STAGIAIRES	7
LEERLINGENRAAD.....	8
WIE WE ZIJN	9
VISIE EN MISSIE	9
IDENTITEIT	10
ONDERWIJS	11
SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING - KANJERTRAINING	12
ICT	12
VERKEERSDIPLOMA.....	13
BEWEGINGSONDERWIJS	13
ONDERBOUW	13
WENDAGEN	14
STARTEN IN GROEP 3	14
VERWIJZING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS.....	14
HUISWERK	15
EXCURSIES EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN	15
OPBRENGSTEN	16
INSPECTIE VAN ONDERWIJS.....	16
TEVREDENHEIDSONDERZOEKEN	16
OPBRENGSTGERICHT WERKEN	16
DOELEN.....	17
LEERLINGVOLGSYSTEEM	17
OPBRENGSTEN VAN ONS ONDERWIJS.....	17
EINDOPBRENGSTEN	18
UITSTROOM PO NAAR VO	18
KWALITEIT EN SCHOLING	18
PASSEND ONDERWIJS EN ZORG	19
PASSEND ONDERWIJS	19
PASSEND ONDERWIJS OP DE POORT	19
ZORG AAN HET JONGE KIND.....	20
EXTRA ONDERSTEUNING IN DE KLAS EN REMEDIAL TEACHING	20
KOERS VO	21
VERRIJKINGSAANBOD	21



PRISMAKLAS.....	21
TALENTUM.....	22
JEUGDCOACH OP SCHOOL (JOS)	22
CENTRUM VOOR JEUGD EN GEZIN (CJG).....	22
SCHOOLZIEKTEVERZUIM	23
ZORGTEAM OP SCHOOL	23
JEUGDVERPLEEGKUNDIGE OP SCHOOL	23
MELDCODE HUISELIJK GEWELD	23
OUDERBETROKKENHEID	24
CONTACTMOMENTEN EN - MIDDELEN.....	24
DE OUDERCOMMISSIE	25
PRAKTISCH	26
SCHOOLTIJDEN.....	26
VAKANTIEROOSTER 2022-2023.....	26
INSCHRIJVING VAN NIEUWE LEERLINGEN.....	26
ZIEKMELDEN.....	26
MEDICIJNGEBRUIK.....	27
ONGEVALLEN	27
VERLOF	27
VERLOF VRAGEN	27
VEILIGHEID EN AFSPRAKEN	28
PESTPROTOCOL.....	28
REGELS VOOR TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING VAN LEERLINGEN.....	28
SCHOOL EN OMGEVING	33
SAMENWERKING MET SCHOLEN IN BLEISWIJK	33
BUITENSCHOOLSE OPVANG	33
DE LEVENDE TUIN	33
SAMENWERKINGSVERBAND PPO DELFLANDEN.....	33
OVERIGE INFORMATIE	34
VERZEKERING.....	34
CONTACTGEGEVENS	36



ORGANISATIE

Bestuur

Spectrum beheert acht basisscholen in Lansingerland. Op die scholen krijgen ruim 2100 leerlingen dagelijks les van zo'n 200 medewerkers.

Het beleid binnen Spectrum komt tot stand vanuit een dialoog tussen ouders, medewerkers, directies en bestuur. De Raad van Toezicht controleert of de doelen die worden gesteld in het toezichtkader ook worden gehaald.

Onder leiding van ambitieuze leerkrachten worden leerlingen gemotiveerd en ondersteund om zich binnen een veilige en respectvolle omgeving te ontwikkelen tot moderne en sociale wereldburgers. Creativiteit, onderzoekend leren, burgerschap en ICT zijn de speerpunten die veel aandacht krijgen binnen het onderwijs. Iedere school verwerkt ze in het eigen schoolplan en vanuit dit plan volgt de doorvertaling in de lessen.

Wat goed lukt, wordt geborgd en gedeeld met anderen. Wat niet goed lukt, verbeter je en probeer je opnieuw uit, totdat het wel succesvol is. Samenwerken is om die reden essentieel of je nu leerling, ouder, leerkracht, directeur of lid van de raad van toezicht bent.

Op die manier blijft beleid levend en werken we voortdurend aan zinvol en zingevend onderwijs vanuit de protestants christelijke identiteit.

A.J. van Zanten (voorzitter College van Bestuur)

H.B. Wiegeraad (lid College van Bestuur)

Contactgegevens Spectrum:

Leeuwenhoekstraat 18a, Bergschenhoek

Postbus 96, 2660 AN Bergschenhoek

010-5221657 info@spectrum-spc0.nl | www.spectrum-spc0.nl

Het bevoegd gezag stelt jaarlijks - met instemming van de MR - de schoolgids vast ten behoeve van het volgend schooljaar. (WPO art. 16 lid 2).

Eén keer in de vier jaar wordt ook het schoolplan vastgesteld. Dit is geldig voor een periode van vier jaar. Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld in juli 2019.

Directie

Op De Poort is de directeur eindverantwoordelijk.

Wilt u uw kind laten inschrijven, heeft u vragen van algemene aard of klachten dan kunt u ten alle tijde bij de directie terecht.

Suzanne Potuijt [spotuijt@spectrum-spc0.nl](mailto:sipotuijt@spectrum-spc0.nl) directeur

Marije Spaan mspan@spectrum-spc0.nl directielid

Marieke Paas mjwpaas@spectrum-spc0.nl directielid

De (G)MR

In de medezeggenschapsraad (MR) hebben vier personen zitting: twee afgevaardigden vanuit de ouders en twee afgevaardigden vanuit het personeel. Zij kunnen maximaal zes jaar ononderbroken lid



zijn van de MR. De leden komen ongeveer vijf keer per jaar bijeen en daarbij nog tweemaal per jaar met het bestuur van de school. De MR geeft adviezen en/of instemming betreffende benoemingen van personeel, arbeidsomstandigheden, verdeling financiële middelen, schooltijden e.d. Het is een soort ondernemingsraad voor ouders en personeel. U kunt het reglement op school inzien of de informatie op de website raadplegen.

Een afvaardiging uit de MR vormt de PMR. In de PMR vindt geregeld overleg plaats tussen de schoolleiding en de personeelsgeleding van de MR.

De Gemeenschappelijke MR (GMR) vergadert over zaken die heel Spectrum aangaan, zoals het ARBObeleid en het financiële beleidsplan van het bestuur. Vanuit onze school maakt één ouder of één personeelslid deel uit van de GMR. Een aantal keer per jaar vergadert de GMR samen met het bestuur, hier komen o.a. zaken als de begroting en het formatieplan aan de orde.

Personeel

Groepsleerkrachten

Groep 1-2	Juf Annemieke en juf Linda
Groep 3-4	Juf Michelle en juf Linda
Groep 5	Juf Cora en juf Marjella
Groep 6	Juf Susanne en juf Marilene
Groep 7	Juf Magdaleen en juf Yvonne
Groep 8	Juf Roos en juf Monique

Interne Begeleiding	Marije Spaan
Remedial Teacher	Laura Spaans, Nadia van Soldt
Onderwijs ondersteunend personeel	Linda Helmes, Lianne de Veld, Leonie Molenaar
ICT-er	Andreas Cornelisse
Gymleerkracht	Jessica Idzenga
Administratie	Jeanne Torenvlied
Conciërge	Arsen Davidjan
Directielid	Marije Spaan, Marieke Paas
Directeur	Suzanne Potuijt

Vanuit de gelden van het Nationaal Programma Onderwijs hebben we extra personele inzet kunnen realiseren.

Stagiaires

Wij zijn blij met de mogelijkheid beginnende leraren te begeleiden en enthousiast te maken voor het vak van groepsleerkracht. Soms verwelkomen wij een leraar in opleiding (LIO'er). Deze leraar in opleiding (vierdejaars Pabo-student) zien wij als onze beginnende collega die een aantal dagen/ weken de verantwoordelijkheid draagt voor de groep en die door de mentor zo goed mogelijk wordt voorbereid op zijn/haar taak als groepsleerkracht. Leraren in opleiding moeten voordat ze worden aangenomen solliciteren volgens de geldende procedure binnen Spectrum.

We begeleiden ook meer mbo-stagiaires. Zij volgen vaak een studie die opleidt tot sociaalpedagogisch werker of onderwijsassistent. Daarnaast zijn er ook leerlingen van het voortgezet onderwijs te vinden die hun maatschappelijk stage bij ons lopen.



Leerlingenraad

De leerlingenraad wordt gevormd door leerlingen uit de groepen 5, 6,7 en 8. Iedere groep wordt vertegenwoordigd door een jongen en een meisje. Zij komen zes keer per jaar bij elkaar, o.l.v.de directie, om over voor hen relevante zaken betreffende school te praten. Dit kan bijvoorbeeld gaan over het plein, pestgedrag, spelmateriaal, veiligheid, etc.



WIE WE ZIJN

Visie en missie

Het is onze missie een veilige en plezierige plek te zijn, waar leerlingen, medewerkers en ouders gezamenlijk en doelgericht werken aan de ontwikkeling van talenten van kinderen. De school staat voor warm, menselijk contact waar we respectvol met elkaar en met alle leven om ons heen omgaan. Vanuit onze waarden en normen geven we vorm aan ons onderwijs, een leefbare samenleving en dragen we bij aan de ontwikkeling van uw kinderen.

Belangrijke kernwaarden vanuit de stichting, ouders en leerkrachten, vanuit onze christelijke wortels zijn:

*Verschillende Talenten,
Hoofd-Hart-Handen,
Samenwerking,
veiligheid,
Respect,
Probleemoplossend vermogen/Creatieve Oplossingen,
Samenhang,
Toekomstgericht,
Zelfvertrouwen, uniek
en ook Sociaal.
Verantwoordelijkheid, Doorzettingsvermogen.*

Deze uitgangspunten leiden tot onze onderwijskundige opvattingen (richtingwijzers voor onze visie):
Wij geloven dat

- ieder kind kan en wil leren naar de aard en mogelijkheden van de talenten die het kind heeft.
- dat vlammetje door ons gevoed of gesmoord kan worden (en wij willen het voeden!)
- elk kind verschillende unieke talenten heeft die we naar ons vermogen kansen op ontwikkeling moeten geven.
- kinderen tegelijk unieke én sociale wezens zijn en in een sociale interactie met anderen uit hun omgeving het best tot leren en verdere ontwikkeling komen.
- kinderen in een rijke eigentijdse en toekomstgerichte leeromgeving het best tot leren komen.
- samenwerkend leren het individuele leren ten goede komt, maar tevens een houding van kunnen en willen samenwerken bevordert, die in het latere leven essentieel is.
- het leren en ontwikkelen bevordert wordt door de kinderen voor situaties te plaatsen, waarbij probleemoplossend vermogen en creatieve oplossingen vinden, geprikkeld worden.
- discipline, het houden aan regels en afspraken en daarmee dat iemand zich(-zelf) verantwoordelijk gedraagt, een waardevol onderdeel van wat geleerd moet worden uitmaakt.



- de fysieke en sociale veiligheid en het respect hebben voor het verschillend zijn van ieder ander voorwaardelijk is voor het tot leren en ontwikkeling komen.

Deze uitgangspunten hebben we, in samenspraak met ouders, kinderen en leerkrachten, binnen de kaders van onze stichting vastgesteld. Met deze uitgangspunten kleuren we ons onderwijs, aan de hand hiervan beoordelen we wat we wel en niet doen, welke methodes we wel en niet gebruiken en hoe we ons gedragen. Dit eerste geeft ons wel de kleur en de sfeer die ons kenmerkt en onderscheidt van andere scholen. We willen vanuit ons christelijke geloof, mens- en maatschappijvisie, bewust een meerwaarde zijn voor ieder kind. Dat wordt zichtbaar in de manier waarop we dit in de praktijk vertalen naar de doelen die we nastreven en de activiteiten die we organiseren.

COBI – ‘Zin in leren’

Alle Spectrumscholen richten zich de komende jaren op het toekomstgericht onderwijs. Om deze ontwikkeling te ondersteunen is COBI ontstaan. COBI is de belichaming van de missie om toekomstig onderwijs mogelijk te maken op alle Spectrumscholen. COBI helpt ons om Creativiteit, Onderzoekend leren, Burgerschap en ICT te vertalen naar onze lessen. Het is onze overtuiging dat deze vier speerpunten de basis vormen voor het onderwijs van nu en de toekomst. COBI helpt de leerlingen te vormen, op te leiden en klaar te maken voor het leven na school en voor banen die nu misschien nog niet eens bestaan. COBI helpt mee om ‘zin in leren’ mogelijk te maken voor iedereen.



Identiteit

“De Poort” is een open christelijke basisschool. Onze wortels zitten in het christelijke geloof en tradities. Dit is onze identiteit en van daaruit benaderen wij de wereld waarin we leven. De school heeft een open karakter en wil aan iedereen plaats bieden die deze vorm van onderwijs respecteert en wil volgen. Vanuit die wortels komen onze waarden, onze uitgangspunten. Daarmee geven wij vorm aan ons onderwijs en zo dragen we bij aan de ontwikkeling van uw kinderen. Zo leggen we mede een basis voor nu en straks.

Door de Poort naar de toekomst.

Leren door Denken en Leren door Doen.



ONDERWIJS

Het onderwijsconcept kenmerkt zich door Leren door DENKEN en Leren door DOEN.

In het ochtendprogramma rekenen, taal, spelling en lezen. Vertrouwd, beproefd en bewezen goed.

In het middagprogramma een thematische aanpak met ruimte voor zelfstandig werken en samenwerking. Eigen doelen kiezen, eigen onderzoek doen, trots zijn op wat je binnen het thema voor elkaar hebt gekregen. Werken aan kennis, begrip en vaardigheden. Ruimte geven aan ieders talenten.

Concreet: Hoe doen we dat?

Lesopbouw

Er heerst op school een actieve werksfeer waarin leren en werken centraal staat. Kinderen leren doordat ze zich emotioneel vrij voelen, zelfvertrouwen hebben en nieuwsgierig zijn. Deze basiskenmerken vormen de spil van alle opvoedings- en onderwijsleerprocessen. De lessen worden vanaf groep 3 ingericht aan de hand van het directe instructiemodel. Vanuit een coöperatieve werkvorm maakt het kind kennis met onderwerp van de les en vervolgens wordt het lesdoel besproken. Het lesdoel wordt geformuleerd vanuit het kind. Een doel begint bij elke les met: 'Ik kan...'. Nadat het doel besproken is, start de les met een centrale uitleg. Vervolgens gaat een grote groep zelfstandig aan de slag met de opdracht(en) en neemt de leerkracht tijd om een extra instructie te geven aan hen die dat nodig hebben. Als ook die kinderen van start zijn gegaan, is er tijd voor de hele groep en helpt de leerkracht waar dat nodig is. De les wordt afgesloten met een gezamenlijke terugblik en er wordt vastgesteld of het gestelde doel door iedereen is behaald. Deze manier van lesgeven wordt bij zoveel mogelijk vakken gedaan. Op deze wijze proberen we zo helder en duidelijk mogelijk de doelen, die we moeten bereiken en al hebben bereikt, zichtbaar te maken.

De inhoud van ons onderwijs voldoet aan de kerndoelen zoals die door de overheid zijn opgesteld. De door ons gebruikte methoden voldoen allemaal aan die normen. U kunt deze methoden op school bekijken, u wordt daartoe uitgenodigd. Het zijn:

- Rekenen: de digitale methode Wereld in getallen 5.
- Taal: methode Staal voor taal en spelling.
- Technisch Lezen in groep 3: Lijn 3
- Voortgezet Technisch Lezen en begrijpend lezen: Estafette
- Schrijfmethode: Klinkers
- Engels: Join in
- Wereldoriëntatie geïntegreerd : Blink Wereld – geïntegreerd

Wereldoriëntatie – Blink wereld geïntegreerd



Kinderen zijn van nature nieuwsgierige onderzoekers. Ze volgen hun interesse, spelen, proberen dingen uit en leren door te doen en zelf te ontdekken. Bij wereldoriëntatie draait het om de kennis en vaardigheden die kinderen een stevige basis geven om hun plek in de wereld in te nemen. Met Blink Wereld bieden we hen die basis. Op een geleide en boeiende manier. De kinderen worden geprikkeld en gestuurd met bijzondere invalshoeken, boeiende vragen en afwisselende opdrachten. Zo kunnen ze verbanden leggen tussen de leerstof, zelf dingen ontdekken en vooral voelen en beleven.



Sociaal-emotionele ontwikkeling - Kanjertraining

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden of te verbeteren.

Met de Kanjertraining leren kinderen, leerkrachten en ouders zich op een positieve manier te handhaven in sociaal stressvolle omstandigheden. Onder het motto: wat je meemaakt is interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker, dat vormt je. Zoek oplossingen waarmee je elkaar en de situatie recht doet. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining is opgenomen in de database voor effectieve jeugdinterventies van het Nji als effectief volgens sterke aanwijzingen. De methode kent een uitgebreid leerlingvolgsysteem (KanVAS) dat erkend is door de Cotan en door de Onderwijsinspectie wordt gebruikt om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. Op onze school zijn alle leerkrachten gecertificeerd om Kanjertraining te geven.



ICT

Onze leerlingen leren in de 21e eeuw. Een tijd waarin andere vaardigheden door het bedrijfsleven als belangrijk worden gezien. Duidelijk is dat bij het leren in de 21e eeuw vaardigheden als samenwerken, kennisconstructie, creativiteit en ICT- vaardigheden een belangrijk rol spelen.

Als school vinden wij de integratie van ICT in ons onderwijs een belangrijk aspect. Daarom beschikt de school over een prima werkend netwerk. De leerlingen uit de groep 1 en 2 werken een aantal momenten in de week met iPad 's ter verwerking van de aangeboden stof.

Alle leerlingen van groep 3 beschikken over een eigen iPad en alle leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben de beschikking over een eigen laptop. De leerlingen van groep 4 t/m 8 hebben hun eigen Officeaccount.



De ICT-lessen worden gegeven door de leerkracht en de ICT-coördinator. We gebruiken hierbij Digiwijzer, een leerlijn voor digitale geletterdheid. De inhoud van de lessen is gevarieerd. De domeinen mediawijsheid, informatievaardigheden, computational thinking en ICT-basisvaardigheden komen aan bod. Tijdens de lessen wordt ook aandacht besteed aan het (samen)werken in SharePoint.

Aan het begin van groep 6 wordt de mogelijkheid geboden om (tegen een zeer gereduceerd tarief) een typecursus te volgen van het programma Typeworld.

Verkeersdiploma

In het voorjaar doen de leerlingen van groep 7 mee aan het landelijk theoretisch verkeersexamen en vervolgens aan een praktijkexamen op de fiets. Zij kunnen hiermee het verkeersdiploma halen.

Bewegingsonderwijs

Ons bewegingsonderwijs wordt gegeven door een vakleerkracht aan de groepen 3-8. De lessen worden gegeven in de gymzaal Rijnveen. Gymkleding en niet afgevendende schoenen zijn verplicht. De groepen 1/2 krijgen elke dag tijd om te bewegen, ze gymmen in het speellokaal (gym schoentjes zijn voldoende) en spelen buiten op het plein.

Onderbouw

De overgang van thuis en peuterspeelzaal naar de basisschool is voor uw kind (en vast ook voor u) een grote stap. Alles is nieuw en soms wat onwennig. De school moet een vertrouwde omgeving worden, waar uw kind zich veilig voelt en waar het met plezier naar toe gaat.

Kinderen in de groepen 1 en 2 krijgen samen les, omdat ze veel van elkaar kunnen leren. Hierbij staat het spel centraal. We bieden een rijke leer- en speelomgeving aan waarbij er uitgegaan wordt van de basisbehoeften van kinderen. Er zijn wisselende hoeken in de klas, afgestemd op het thema. Het samenwerken, spelen en problemen oplossen is bij het leerproces van jonge kinderen heel belangrijk. De kring neemt hierbij een prominente plaats in. Hier worden ervaringen uitgewisseld, de plannen voor de dag besproken en wordt er op verschillende manieren nieuwe leerstof aangeboden. We werken met een zogenoemde grote kring en kleine kring. In de grote kring zijn alle leerlingen actief betrokken bij de aangeboden activiteit. In de kleine kring wordt individueel of in een klein groepje onderwijs op maat gegeven.

Per thema wordt er met de kinderen geïnventariseerd wat ze al weten over het thema en wat ze nog over het thema willen leren. De kinderen leren, met behulp van de leerkracht, persoonlijke doelen bepalen. De doelen worden in de klassen zichtbaar gemaakt voor en met de kinderen.

Doordat de kinderen zelfstandig spelen is er voor de leerkracht tijd en ruimte voor observaties, mogelijkheden om mee te spelen en begeleiding van individuele kinderen of kleine groepjes. Het is immers van groot belang vroegtijdig te kunnen signaleren. Hoe eerder duidelijk wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind hoe beter we ons onderwijs passend kunnen maken.

Bij de kleuters werken we structureel aan de tussendoelen van geletterdheid en gecijferdheid. Het registratiesysteem 'Leerlijnen jongere kind' helpt ons daarbij. Alle tussendoelen zijn overzichtelijk op een rij gezet en verdeeld over de maanden van het schooljaar. Zo komen alle onderdelen in een schooljaar meerdere keren aan de orde.



De ontwikkeling van de individuele leerlingen kunnen we met dit registratiesysteem in kaart brengen. De doelen waar we per thema aan werken zijn zichtbaar op het prikbord bij de klas.

Veel kinderen zitten, afhankelijk van hun geboortedatum en hun ontwikkelings- en temponiveau, twee à drie jaar in een kleutergroep. Aan de kleuters worden (speelse) activiteiten aangeboden die ze voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3. Aan het eind van groep 2 wordt, mede op basis van de observatiegegevens van het leerlingvolgsysteem en de bevindingen van de leerkracht, besproken of een kind rijp is voor groep 3.

Wendagen

Aan onze nieuwe kleuters wordt de gelegenheid geboden om, voordat zij vier jaar worden, vijf dagdelen in hun toekomstige groep te komen kijken en wennen. Na hun verjaardag mogen zij hele dagen naar school. Ongeveer een maand van tevoren krijgen de desbetreffende kinderen een uitnodiging waarin staat wanneer en hoe laat zij op school worden verwacht. Kinderen die in de maand juni of juli vier jaar worden, komen niet meer voor de vakantie wennen, maar worden na de grote vakantie in groep 1 verwacht. Vlak voor de grote vakantie is vaak een drukke periode, zodat het voor een kleuter die nog moet wennen te onrustig is.

Starten in groep 3

Vóór de totstandkoming van de basisschool (1985) was de datum 1 oktober beslissend of een kind naar groep 3 (toen nog klas 1) kon. Feitelijk is er voor de basisschool geen datum in de wet vastgesteld die beslissend is of een kind al dan niet naar groep 3 kan gaan. Uw kind dient een bepaald niveau te hebben in zijn totale ontwikkeling, waaronder de verstandelijke én sociaal-emotionele ontwikkeling, om over te kunnen gaan naar een andere groep. Hiervoor hebben wij op school een aantal afspraken waaraan wij ons houden, vooral als het gaat om twijfelgevallen. Na toetsing en overleg met u, beslist de school of een kind wel of niet naar groep 3 kan. Deze beslissing is bindend.

Verwijzing naar het voortgezet onderwijs

In groep 7 wordt er met de ouders en kinderen een oriënterend gesprek gehouden over de keuze van school voor voortgezet onderwijs voor hun kind (een "voorlopig schooladvies" wordt dan gegeven).

Aan het eind van groep 7 wordt op grond van de Cito-toetsen die in voorgaande groepen zijn afgenomen gekeken welke leerlingen eventueel in aanmerking zouden kunnen komen voor Leerwegondersteuning in het voortgezet onderwijs. Het gaat hierbij om leerlingen die op bepaalde gebieden een leerachterstand hebben en/of problemen op sociaal-emotioneel gebied. Als de ouders akkoord gaan, kan er een uitgebreid onderzoek plaatsvinden naar de capaciteiten van het kind en de daaraan gekoppelde mogelijkheden.

De leerkrachten van groep 8 stellen rond februari een definitief advies op. De directeur, IB'er en de leerkracht van groep 8 overleggen samen met andere leerkrachten over het advies. Het advies wordt gebaseerd op de Cito-LVS resultaten van groep 6 t/m 8, de methodetoetsen in de klas, socialemotionele aspecten, werkhouding en de huiswerkattitude. Ook de ideeën van ouders en de motivatie van het kind is hierbij belangrijk. Ons schooladvies is bindend voor de verwijzing naar het VO.



Eind april worden alle leerlingen van groep 8 getoetst met behulp van de bekende Centrale Eindtoets Basisonderwijs van het Cito. Als daar een beduidend hogere score uit komt kán het advies dat gegeven is omhoog worden bijgesteld. Ouders/verzorgers zijn vrij om hun kind aan te melden bij de school van hun keuze. Dit advies wordt aan de ouders en de school voor Voortgezet Onderwijs gegeven. Over toelating en plaatsing beslist de school voor Voortgezet Onderwijs. Vervolgens krijgen de leerlingen bericht van plaatsing. De leerkracht van groep 8 onderhoudt contact met de scholen voor Voortgezet Onderwijs.



Huiswerk

In de onderbouwgroepen wordt geen huiswerk meegegeven. We vinden dat kinderen zoveel mogelijk moeten spelen na schooltijd. Voor de bovenbouw gelden afspraken. We bouwen het geven van huiswerk op als voorbereiding op de middelbare school. Het huiswerk kan bestaan uit leer- en maakwerk.

Excursies en buitenschoolse activiteiten

Met buitenschoolse activiteiten worden activiteiten bedoeld die onder schooltijd plaatsvinden. Te denken valt aan theater- en toneelbezoek, excursies naar een kinderboerderij, dierentuin of museum, schoolreisjes, schoolkamp, sportdagen enz. We gaan er van uit dat alle leerlingen aan de activiteiten deelnemen.

OPBRENGSTEN

Inspectie van Onderwijs

Minstens één keer in de vier jaar onderzoekt de onderwijsinspectie ieder schoolbestuur in Nederland. De inspectie heeft in de periode oktober - december 2019 een vierjaarlijks onderzoek uitgevoerd bij Spectrum-SPCO. Dit onderzoek heeft geresulteerd in een positieve beoordeling.

De Spectrum scholen rapporteren twee keer per jaar naar het bestuur over de opbrengsten, de onderwijskundige ontwikkelingen en het gevoerde personeelsbeleid. Er worden interne audits gehouden om elkaar scherp te houden en er zijn veel kenniskringen waar medewerkers kennis en ervaring kunnen uitwisselen om modern onderwijs vorm te geven.

Alle gegevens over de kwaliteit van de scholen worden vermeld op de site van www.scholenopdekaart.nl en in het Spectrum bestuursverslag, zie www.spectrum-spc0.nl.

Daarnaast vinden er schoolbezoeken plaats door de onderwijsinspectie. De Poort is voor het laatst in 2020 bezocht door de onderwijsinspectie.

Tevredenheidsonderzoeken

Eenmaal per twee jaar houden wij een tevredenheidsonderzoek onder de ouders, medewerkers en leerlingen in de hoogste groepen van onze Spectrumscholen. Recentelijk zijn deze onderzoeken afgenomen in 2021. **Hieruit kwam uit het oudertevredenheidsonderzoek de score 7,9.** De resultaten van het tevredenheidsonderzoek worden gekoppeld aan de evaluaties van de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Zaken die onder de maat blijven, worden aangepakt. Zaken die goed zijn worden geborgd. Op die manier zijn we voortdurend bezig om onszelf te verbeteren.

Opbrengstgericht werken

Het verbeteren van de taal- en rekenprestaties van leerlingen is een belangrijk onderwerp op de beleidsagenda van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap. Onderzoek toont aan dat leerresultaten verbeteren als scholen daadwerkelijk opbrengstgericht gaan werken. Kenmerkend voor opbrengstgericht werken is:

- ✦ Het werken vanuit hoge verwachtingen.
- ✦ Het stellen van doelen op alle niveaus.
- ✦ Het specifiek inrichten van het onderwijsprogramma en het onderwijsproces.
- ✦ Het meten en analyseren van opbrengsten: 'Signaleren wij trends?'
- ✦ Het gericht reflecteren op het onderwijsproces.
- ✦ Het bijstellen van de instructie, het programma en soms de doelen.

Op onze school betekent dat, dat deze schoolontwikkeling in ons schoolplan is verwoord voor de komende vier schooljaren. Het wordt per schooljaar in ons jaarplan opgenomen en vertaald in doelstellingen die we willen realiseren. Ook wij zullen alles in het werk stellen om de resultaten van de kinderen, waar nodig en mogelijk, omhoog te brengen. Steeds meer wordt de klassenorganisatie daarop afgestemd, kijken we naar de opbrengsten om direct acties in te zetten. We zijn intensief bezig met onze instructiekwaliteit, het juiste gebruik van de methoden, onderlinge afstemming en ook met de urentabel.



Doelen

We hebben ons een aantal doelen gesteld t.a.v. het lezen, spelling en rekenen; de zogenaamde 'basisvaardigheden'. Bij het technisch lezen hebben we ons als doel gesteld dat aan het eind van een bepaalde groep een bepaald niveau wordt behaald.

groep	rapport 1	rapport 2
3	M3	E3
4	M4	E4
5	M5	E5
6	M6	E6
7	M7	E7
8	-	-

In alle groepen zijn er naast zeer sterke ook zwakke lezers, waardoor het door ons gewenste niveau niet altijd behaald wordt. De kinderen die niet het gewenste resultaat bereiken, krijgen hulp die vooral gericht is op uitbreiding van de instructie op leesgebied. We geven de kinderen meer oefentijd op gebied van het leren lezen.

Bij de leergebieden technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde streven we ernaar dat minstens 75% van de kinderen het niveau A, B of C van het Cito-leerlingvolgsysteem behalen. De kinderen die niveau A, B, of C niet hebben behaald, krijgen hierin extra ondersteuning of werken op hun eigen niveau. Ons ambitieniveau ligt op 80% score binnen A, B en C. De resultaten van de kinderen worden goed bekeken en besproken. Op die manier kunnen we alles beter afstemmen op de behoefte van het kind en de kwaliteit van ons onderwijs verbeteren.

Leerlingvolgsysteem

Op onze school gebruiken we een aantal toetsen om de ontwikkeling van uw kind nauwkeurig te kunnen volgen en zo nodig tijdig bij te kunnen sturen. Tijdens de kleuterjaren gebruiken we het leerlingvolgsysteem 'Leerlijnen jonge kind'. Vanaf Groep 3 gebruiken we het Cito-leerlingvolgsysteem voor de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen, Spellen en Rekenen/Wiskunde. De resultaten worden toegevoegd aan de rapporten van de kinderen. Naast de cito-toetsen maken we gebruik van methode gebonden toetsen. Zo kan de leerkracht zien of de leerlingen de stof goed beheersen, voor er wordt overgegaan naar het volgende niveau. In groep 8 gebruiken we afsluitend de Cito-Eindtoets. Alle toetsen geven ons zicht op de ontwikkeling van een kind of groep. Met die feedback kunnen wij ons aanbod bijstellen waar dat nodig of gewenst is.

Opbrengsten van ons onderwijs

Uiteindelijk zijn we benieuwd wat het resultaat van onze inspanningen is. Naast belangrijke zaken als het aanleren van normen en waarden, het bieden van veiligheid en het zorg dragen voor het welbevinden van de kinderen, is het aanleren van de vaardigheden lezen, taal en rekenen erg belangrijk. Om te weten te komen hoe goed het met het aanleren van deze vaardigheden gaat, kijken wij naar de opbrengsten van de school.

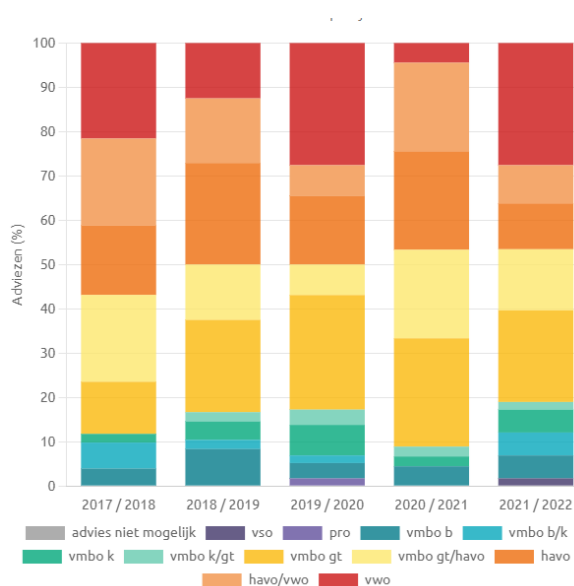


Sinds januari 2016 beoordeelt de Inspectie van het onderwijs alleen nog de eindopbrengsten van een school. Voor tussentijdse opbrengsten geeft de inspectie geen richtlijnen voor normering meer. Spectrum heeft met betrekking tot de tussentijdse opbrengsten voor haar eigen scholen ambitienormen gesteld. Deze normen zijn 'strenger' dan de voormalige normen van de inspectie. De tussentijdse opbrengsten van De Poort worden afgezet tegen de Spectrum ambitienormen en vergeleken met de opbrengsten van de andere Spectrumscholen. Zo ontstaat er een reëel criterium dat ons inzicht geeft in onze opbrengsten.

Eindopbrengsten

	De Poort
2022	532,6
2021	531,9
2020	Niet afgenomen i.v.m coronavirus
2019	536,1
2018	533,7

Uitstroom PO naar VO



Kwaliteit en scholing

Elk schooljaar beoordelen we opnieuw welke terreinen versterking en/of ontwikkeling nodig hebben. De keus van te vernieuwen terreinen berust op het eigen inzicht van het team m.b.t. maatschappelijke veranderingen, inspectieadviezen en gegevens uit de ouder- en leerling enquête.

Door klassenconsultaties van de directeur, IB'er en extern deskundigen trachten we de leerkrachten in de groep te volgen en te ondersteunen. Op die manier kunnen we met elkaar de doorgaande lijn in de school zoveel mogelijk bewaken, de kwaliteit hooghouden en waar nodig de leerkracht ondersteunen.

Scholing van leraren vindt zowel individueel als in teamverband plaats. Onze school werkt onder andere samen met de schoolbegeleidingsdienst OnderwijsAdvies (1801), [Octo](#) en [CED](#).



PASSEND ONDERWIJS EN ZORG

Passend Onderwijs

In Nederland geldt de wet voor Passend Onderwijs. Dit betekent dat ieder kind dat aangemeld wordt op een school voor basisonderwijs een passende plaats moet krijgen voor het juiste onderwijs. In 98% van de aanmeldingen is dat de school waar het kind wordt aangemeld. Een klein deel van de leerlingen heeft echter extra ondersteuning nodig en zou in het basisonderwijs niet tot zijn recht komen. Om die reden hebben we in Nederland speciale basisscholen, maar ook scholen voor Speciaal Onderwijs. Bij de aanmelding wordt gekeken waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Is er een hulpvraag bij aanmelding dan wordt beoordeeld of de school die specialistische kennis of voorzieningen in huis heeft.

Van belang vinden we het om een goed onderscheid te maken tussen de zorg die een kind nodig heeft en het onderwijs. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling. Als een leerling extra zorg nodig heeft, dan is voorwaarde voor plaatsing dat deze zorg verleend kan worden door de daarvoor aangewezen instellingen. Daarnaast is het uiteraard van belang, dat we onderwijskundig voldoende toegerust zijn om deze leerling verder te kunnen helpen met leren.

Tussen de basisschool en de scholen voor speciaal (basis)onderwijs zit ook nog een mogelijkheid om voor kinderen extra voorzieningen aan te vragen, zodat ze met die ondersteuning op de gewone basisschool kunnen blijven. Het is tenslotte het fijnst als het kind in de eigen omgeving naar school kan. We spreken bij zo'n voorziening over een arrangement en deze wordt afgegeven door het samenwerkingsverband PPO Delflanden (www.ppodelflanden.nl) waar Spectrumscholen onder vallen. Hoewel we dus serieus zullen bespreken of een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op één van onze scholen geplaatst kan worden, is het goed mogelijk dat we in het belang van de leerling of van de school (en de leerlingen die daarop zitten) zullen besluiten niet tot plaatsing over te gaan. Een beslissing over plaatsing wordt uiterlijk binnen 6 weken genomen nadat de betreffende leerling formeel is aangemeld. Binnen het samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar de juiste onderwijsinstelling en ouders worden dus geholpen van aanmelding tot uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact met de directeur van de school op te nemen.

Passend Onderwijs op De Poort

Ieder kind dat aangemeld wordt op een school voor basisonderwijs moet een passende plaats krijgen voor het juiste onderwijs. Meestal is dat de school waar het kind wordt aangemeld, maar er zijn uitzonderingen. Een klein deel van de leerlingen heeft extra ondersteuning nodig en zou in het basisonderwijs niet tot zijn recht komen. Bij aanmelding bij onze school kijken we waar het kind zich het beste kan ontwikkelen. Een basisschool is een onderwijsinstelling en geen zorginstelling, daarom kijken we altijd of we de juiste zorg kunnen verlenen. We vragen ons af: hebben we die specialistische kennis en voorzieningen in huis? Andere kinderen moeten geen nadeel ondervinden van de plaatsing. Daarnaast is het van belang dat we onderwijskundig voldoende toegerust zijn om de leerling verder te helpen met leren. Soms is het een goede optie om voor kinderen extra voorzieningen aan te vragen zodat ze met die ondersteuning op de gewone basisschool kunnen blijven. We kijken altijd serieus of we een leerling met extra ondersteuningsbehoefte op onze school kunnen plaatsen, maar het is niet altijd mogelijk. Een beslissing over plaatsing wordt uiterlijk 10 weken genomen nadat de betreffende leerling formeel is aangemeld. Binnen het Samenwerkingsverband wordt dan gezocht naar de juiste



onderwijsinstelling en ouders worden geholpen van aanmelding tot uiteindelijke plaatsing. We raden ouders die een dergelijke aanmelding overwegen aan om vroegtijdig contact met de directeur van de school op te nemen.

Deze vorm van partnerschap waarbij open en eerlijke communicatie van groot belang is, start bij de aanmelding en zal gedurende de gehele schoolloopbaan van groot belang zijn. Tijdens het verblijf van uw kind op school en bij de overgang naar het voortgezet onderwijs wordt u nauw betrokken bij alle ontwikkelingen die voor/bij uw kind van belang zijn.

Het uitspreken van wederzijdse verwachtingen op basis van een transparante houding, waarbij rekening wordt gehouden met elkaars expertise ten aanzien van opvoeding en onderwijs, zal zorgen voor een betere samenwerking tussen ouder(s)/verzorger(s) en school. Samen is meer!

Zorg aan het jonge kind

Vanaf de aanmelding (in de meeste gevallen groep 1) start de zorg omtrent 'het jonge kind'. Bij de intake informeren wij naar de voorschoolse ontwikkeling. Deze informatie gaat naar de groepsleerkracht en intern begeleider. De zorg voor het jonge kind realiseren we binnen ons onderwijs. De leerkracht observeert en begeleidt individuele kinderen of kleine groepjes, terwijl de kinderen aan het spelen zijn. Het is immers van groot belang vroegtijdig te signaleren. Hoe eerder duidelijk wordt wat de onderwijsbehoeften zijn van een kind hoe beter we ons onderwijs passend kunnen maken. De activiteiten met hun specifieke doelen liggen vast in ons leerlingvolgsysteem.

Extra ondersteuning in de klas en remedial teaching

De extra ondersteuning in de klas vindt plaats in alle groepen en bestaat uit programma's die langer dan een paar weken lopen. Het kan voorkomen dat een leerling een geheel eigen programma volgt voor een bepaald vakgebied. Remedial teaching wordt buiten de klas gegeven aan kinderen die een grotere leerachterstand hebben. Per week worden die kinderen enkele malen, alleen of in kleine groepjes, bijgewerkt. In de praktijk vindt remedial teaching gedurende een korte periode plaats. De nadruk van remedial teaching ligt in de groepen 2 t/m 4. De IB'er is de motor achter deze kwaliteitszorg. De ouders van de leerlingen die remedial teaching of extra ondersteuning in de klas nodig hebben, worden uiteraard geïnformeerd. Bij vragen over dit onderwerp kunt u contact opnemen met de IB'er.

Op De Poort combineren we klassikaal lesgeven met extra instructie aan kleine groepjes kinderen. Er zijn tijdens de lesdag regelmatig momenten dat de kinderen zelfstandig werken of samenwerkend leren, met veel differentiatie in meer- en minderwerk. Diverse methoden geven basisstof en extra stof. De basisstof is in principe voor iedereen; de extra stof is voor die leerlingen die klaar zijn met de basisstof en zelfstandig verder kunnen. De leerkracht kan intussen extra instructie en/of oefening geven aan de leerlingen die dat nodig hebben. Het een en ander zal blijken uit observaties en resultaten van het werk van de leerling.

Eerste stap: extra aandacht in de klas door bijvoorbeeld deel te nemen aan de instructietafel-groep. Dat betekent extra tijd en aandacht om leerstof onder de knie te krijgen. Het kan ook zijn dat iemand in de meer zelfstandige groep komt, dan wordt er gezorgd voor meer uitdagende opdrachten. We werken met drie instructiegroepen. In iedere groep zijn extra handen aanwezig om deze ondersteuning goed te kunnen bieden.



Tweede stap: De interne begeleider/remedial teacher kan samen met de leerkracht een (handelings)plan maken om uw kind te helpen binnen of buiten de klas, in groepsverband of individueel.

Derde stap: Als extra deskundigheid nodig is, wordt uw kind besproken in een overleg, bestaande uit de schoolbegeleider (van de schoolbegeleidingsdienst Onderwijsadvies), de preventief ondersteuner van ons samenwerkingsverband en de interne begeleider. Aan de genoemde Schoolbegeleidingsdienst Onderwijsadvies kunnen wij dus advies vragen. Deze dienst kan ook onderwijskundige en psychologische tests afnemen. De tests kunnen wij ook uitbesteden aan particuliere onderzoekers. Stap twee wordt aangepast uitgevoerd of er we gaan naar stap vier.

Vierde stap: Wij zijn aan het eind van onze mogelijkheden: dan kunnen wij - na overleg met u - uw kind aanmelden voor een bespreking in het samenwerkingsverband (zie hieronder). Bij deze commissie is altijd een vertegenwoordiger van onze school aanwezig. De PCL bespreekt of uw kind op een andere basisschool van het samenwerkingsverband passend onderwijs kan ontvangen, in aanmerking komt voor ambulante begeleiding op de huidige basisschool, of dat plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs is aan te raden. In overleg met U wordt dan besloten wat de beste weg voor dat moment is.

Voor ouders wordt de komende jaren hiermee helder wat zij kunnen verwachten van scholen. Scholen en ouders kunnen gebruik maken van een helpdesk van het samenwerkingsverband. Preventieve ondersteuners zijn beschikbaar voor de scholen.

Koers VO

Als de verwachting is dat uw zoon of dochter aan het eind van de basisschool door bepaalde omstandigheden gebaat is bij extra begeleiding/ondersteuning in het Voortgezet Onderwijs, kan er een onderzoek plaats vinden door KOERS VO. Dit is een instantie die zorgleerlingen van de basisschool onderzoekt en aan de hand van de resultaten kan bepalen naar welk vervolgonderwijs een leerling het beste toe kan gaan. Het gaat dan om scholen waar de desbetreffende leerling de zorg kan krijgen die nodig is om het vervolgonderwijs te kunnen volgen.

Verrijkingsaanbod

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen geldt, net als voor de andere leerlingen op onze school, dat zij een positieve sociaal-emotionele ontwikkeling moeten kunnen doormaken binnen een vaste groep en dat zij zich competent en veilig voelen. Ook deze leerlingen willen leren, daarom komen we hen tegemoet in de ontwikkeling van intellectuele capaciteiten. De reguliere leerstof biedt hen in het algemeen onvoldoende uitdaging en ontwikkelingsmogelijkheden. Door het compact aanbieden van het standaardprogramma bij rekenen en taal en het aanbieden van uitdagende leerstof proberen we aan te sluiten bij hun behoeften en denkniveau.

De begeleiding van deze kinderen kan behoorlijk verschillen. In het algemeen kan gesteld worden dat meer- en hoogbegaafde leerlingen behoefte hebben aan uitdagende leerstof.

Prismaklas

Voor meer- en hoogbegaafden is er bovenschol de Prismaklas. Dit is een klas voor meer- en hoogbegaafde leerlingen die meer nodig hebben dan het aangeboden meerwerk. De prismaklas is voor leerlingen uit groep 3 t/m 8 die op één van de acht Spectrumscholen zitten.



De leerstof die wordt aangeboden doet een beroep op de specifieke leereigenschappen van een (hoog)begaafde leerling. Leerlingen worden aangemeld voor de prismaklas op initiatief van de IB'er na overleg met de eigen leerkracht en de ouders van het betreffende kind.

Talentum

In het schooljaar 2021-2022 is Spectrum gestart met Talentum. Talentum is een speciale lesplaats voor leerlingen, die naast begaafde capaciteiten, ook belemmerende gedrags- en/of leerproblemen ervaren.

Leerlingen waarbij de ontwikkeling op school stagneert, worden bij Talentum begeleid zodat zij op een passende manier kunnen deelnemen aan onderwijs. Dit wordt in samenwerking gedaan met PPO Delflanden. De aanmelding en plaatsing van leerlingen voor Talentum loopt via PPO Delflanden.

Bij Talentum wordt er gekeken naar de verschillende aandachtsgebieden van de leerling: lichamelijke, emotionele, sociale en cognitieve ontwikkeling. Het is van belang de kwaliteiten en uitdagingen van de leerling in kaart te brengen. Rekening houdend met de behoeften van de leerling, wordt de ontwikkeling gestimuleerd. De ontwikkeling van de leerling zal in stappen gaan, die passen bij de mogelijkheden van de leerling, op een bepaald moment.

Jeugdcoach op school (JOS)

Met ingang van het jaar 2020 is de Jeugdcoach op school (JOS) een nieuwe hulpverlener binnen het jeugdhulpaanbod van de gemeente Lansingerland en zal op alle basisscholen en middelbare scholen een vast gezicht zijn. De JOS combineert de functies van de schoolmaatschappelijk werker en de jeugd- en gezinscoach en is verbonden aan een school maar biedt ook onafhankelijke jeugdhulp. Marcia Haddad is de JOS voor De Wiekslag.

Als scholen problemen signaleren van kinderen en gezinnen proberen zij het kind en de ouders handvatten te bieden bij hulpvragen. Het vinden van de juiste (jeugd)hulp is voor scholen soms moeilijk. Door een vaste jeugdcoach te verbinden aan school vergroot dat voor scholen, ouders en kinderen de laagdrempeligheid. We proberen hiermee in een integrale aanpak te voorzien waarbij aandacht is voor de school- én voor de thuissituatie.

Een JOS doet het volgende:

- Consultatie en advies aan onderwijsprofessionals
 - Consultatie en advies aan onderwijs-professionals over hoe te handelen in de klas
 - Deelname aan het zorgondersteuningsteam van school
- Verlenen van individuele hulpverlening thuis en op school.
- Signaleren van de noodzaak voor zwaardere inzet van jeugdhulp en verwijzen naar Team Jeugd
- Elke school krijgt een JOS aangewezen die op vaste momenten op school aanwezig is. Ouders, kinderen en leerkrachten kunnen er terecht met vragen. De Jos-er kan ingeschakeld worden in overleg met school of via het Team Jeugd. De Jos-er fungeert ook als sparringpartner voor de schoolprofessionals.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Desgewenst kunnen school, ouders en/of leerlingen een beroep doen op het Jeugdzorgteam van het CJG. Dit team bestaat o.a. uit een jeugdarts en een sociaal verpleegkundige. Mocht u vragen hebben over het opvoeden en/of opgroeien van uw kind, dan kunt u altijd een afspraak maken bij het CJG. Contactgegevens CJG: CJG Lansingerland Noorderparklaan 14 2662 DJ Bergschenhoek 010- 20 10 110 www.cjglansingerland.nl



Schoolziekteverzuim

Samen met de school van uw kind, wil het CJG meer aandacht geven aan kinderen die door ziekte niet naar school kunnen komen. Lang of veel ziek zijn kan gevolgen hebben voor de schoolprestaties en daardoor ook voor het welzijn en de gezondheid van uw kind. Uw kind wordt dan, met medeweten van u, door de school aangemeld bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van het CJG.

Zorgteam op school

Het zorgteam bestaat uit verschillende deskundigen die met elkaar overleggen en verbonden zijn aan de school. Afhankelijk van de vraag kan school de jeugdverpleegkundige van het CJG uitnodigen om deel te nemen aan het zorgteam. Hier wordt u altijd van op de hoogte gebracht.

Jeugdverpleegkundige op school

Heeft u een vraag, bijvoorbeeld over voeding, beweging, slapen, luisteren of (faal)angst? De jeugdverpleegkundige luistert naar u en denkt graag met u mee! De jeugdverpleegkundige die verbonden is aan de school van uw kind, is:

Esther Boekesteijn

Telefoonnummer: 088 - 20 10 000

E-mail: e.boekesteijn@cjgrijnmond.nl

Meldcode huiselijk geweld

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. In het kort houdt dit in:

1. Signalen in kaart brengen.
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Advies- en Meldpunt Kindermishandeling of Steunpunt Huiselijk Geweld via Veilig Thuis.
3. Gesprek met ouders en betrokkenen.
4. Met behulp van een afwegingskader bepalen of er sprake is van acute of structurele onveiligheid. Bij twijfel Veilig Thuis raadplegen
5. Beslissen over hulp inschakelen of melden bij Veilig Thuis.



OUDERBETROKKENHEID

Een school staat of valt met het samenwerken van ouders, kinderen en leerkrachten. Ouders vervullen een belangrijke taak. U als ouder kiest de school, verzorgt het kind en bent verantwoordelijk voor essentiële zaken zoals het op tijd naar bed brengen, op tijd op school zijn, enz. Het is voor kinderen heel belangrijk dat er thuis belangstelling is voor wat er op school gebeurt. In de hogere groepen kan hierbij de nadruk liggen op het tonen van interesse voor het opgegeven huiswerk. Die belangstelling stimuleert uw kind om zijn best te doen en goede prestaties te leveren.

Een goede communicatie tussen ouders en de school vinden wij van groot belang. Daarom verwachten wij dat u de informatie- en rapportmomenten bezoekt en dat u bij vragen of problemen contact opneemt met de school. Met behulp van de medezeggenschapsraad proberen wij de communicatie goed te houden en indien nodig te verbeteren.

Contactmomenten en - middelen

- *Incidenteel contact*

Soms is het wenselijk dat we een gesprek met elkaar hebben. Dat kan individueel of met alle ouders van een groep. Zowel de leerkracht als de ouders kunnen daartoe het initiatief nemen. Indien er problemen zijn is het wenselijk om eerst met de leerkracht contact op te nemen. In overleg worden vervolgstappen ondernomen.

Ouder-vertelgesprekken

In september ontvangt u een uitnodiging van de leerkracht om te komen vertellen over uw kind. U kunt dan aangeven hoe het gaat met het welbevinden, dingen die erg goed gaan of dingen die niet zo goed gaan. Het is in hoofdzaak de bedoeling dat u vertelt en ons informeert.

- *Rapport- en voortgangsgesprekken*

In november vindt het eerste voortgangsgesprek plaats tussen leerkracht, leerling en ouders. Naast de vorderingen wordt besproken hoe het met het kind gaat, of hij/zij plezier beleeft op school, waar het kind belangstelling voor heeft, of het lukt met het huiswerk. Dit zijn enkele onderwerpen die besproken zullen worden. De kinderen ontvangen twee keer in het schooljaar een rapport. Hierin zijn de vorderingen en resultaten van het kind beschreven. Deze rapporten verschijnen na een periode van ongeveer twintig weken. In februari is er de uitnodiging om het eerste rapport te bespreken. Aan het einde van het schooljaar is er de mogelijkheid tot een laatste gespreksmoment.

Thema-afsluitingen

Regelmatig wordt u uitgenodigd om aanwezig te zijn bij de afsluiting van een thema. De kinderen showen of presenteren dan wat zij geleerd en gedaan hebben.

- *Informatiebrief*

Om van alle schoolse zaken op de hoogte te blijven verschijnt er regelmatig een informatiebrief. Hierin staat een overzicht van alle activiteiten, vrije dagen of veranderingen in het rooster en andere belangrijke, schoolse zaken.



- *Website*

Op de website is veel actuele informatie over de school en over de activiteiten op school terug te vinden. Ook geldende regels en afspraken, documenten over de kwaliteit, protocollen en nuttige formulieren treft u aan op de website.

- *Ouderportaal ParnasSys*

Ouders kunnen de resultaten van hun kind(-eren) volgen via het ouderportaal van ons leerlingadministratiesysteem ParnasSys. Om op het ouderportaal te komen, kunt u de link op onze homepage gebruiken. Om in te kunnen loggen, hebt u een gebruikersnaam en een wachtwoord nodig.

- *Parro*

Parro is een digitaal communicatiemiddel. Via de Parro applicatie worden ouders op de hoogte gehouden van de activiteiten op school. Zo worden er nieuwsberichten, foto's en filmpjes gedeeld met ouders.

De oudercommissie

De oudercommissie van de CBS de Poort bestaat uit een groep enthousiaste ouders, die het team van CBS de Poort bijstaat bij de feestelijke activiteiten in een schooljaar. Ook innen zij de jaarlijkse vrijwillige bijdrage en probeert deze zo efficiënt mogelijk te beheren ten behoeve van de kinderen. Gedurende het jaar wordt ook gebruikt gemaakt van de hulp van ouders. Dit wordt door hen gecoördineerd.

Een oudercommissielid wordt gekozen voor 2 jaar. Deze periode kan 2 x verlengd worden, zodat de maximale periode 6 schooljaren beslaat. Jaarlijks worden ongeveer 6 vergaderingen gehouden, maar dit aantal kan afwijken. Dit is afhankelijk van de te organiseren activiteiten.

De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Toch hopen wij dat u uw steentje wilt bijdragen. De ouderbijdrage wordt gebruikt voor uitgaven die niet door de overheid worden vergoed, zoals bijvoorbeeld het schoolreisje, excursies, traktaties bij Sint, Kerst, sportdag enz. Leerlingen die tussentijds bij ons op school komen, betalen naar evenredigheid. Uiteraard is deze bijdrage lang niet voldoende om alles te bekostigen. Indien nodig kan er een betalingsregeling worden afgesproken of gezamenlijk gezocht worden naar een oplossing zodat de ouderbijdrage wel betaald kan worden. Bij inschrijving wordt gemeld hoe hoog de vrijwillige ouderbijdrage is. Jaarlijks wordt het bedrag van de bijdrage opnieuw bekeken en eventueel bijgesteld. De MR heeft hier een belangrijke stem in. Dit jaar is de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage €27,50. Uiteraard zal het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen.



PRAKTISCH

Schooltijden

	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
groep 1 - 3	08.30-14.30 u	08.30-14.30 u	8.30-12.30 u	08.30-14.30 u	08.30-12.30 u
groep 4 - 8	08.30-14.30 u	08.30-14.30 u	8.30-12.30 u	08.30-14.30 u	08.30-14.30 u

In totaal wordt er dit jaar het volgende aantal uren lesgegeven:

Groep 1 t/m 3: 940 uur (minimum is 880 uur)

Groep 4 t/m 8: 1000 uur (minimum is 880 uur)

Jaaragenda en studiedagen

De jaarkalender met daarin onder andere de studiedagen vindt u in Parro.

Vakantierooster 2022-2023

Herfstvakantie	22 oktober t/m 30 oktober 2022
Kerstvakantie	24 december 2022 t/m 8 januari 2023
Voorjaarsvakantie	25 februari t/m 5 maart 2023
Pasen	7 april t/m 10 april 2023
Meivakantie	22 april t/m 7 mei 2023
Hemelvaartsweekend	18 mei t/m 19 mei 2023
Pinksteren	28 mei t/m 29 mei 2023
Zomervakantie	8 juli t/m 20 augustus 2023

Wie kinderen heeft in het voortgezet onderwijs: de voorjaars- en meivakantie vertonen per school veel verschillen in onze regio. Spectrum heeft zich georiënteerd op Rotterdam en niet op Den Haag, dat soms andere data hanteert.

Inschrijving van nieuwe leerlingen

Op onze school zijn kinderen welkom vanaf 4 jaar die in groep 1 t/m 8 onderwijs willen volgen en waarvan de ouders (de uitwerking van) het protestants christelijke karakter van onze school respecteren.

Overweegt u uw kind bij ons op school aan te melden? Bel of mailt u dan met onze directie voor een afspraak (info.cbsdepoort@spectrum-spco.nl/010 521 2635), dan leiden we u graag rond door onze school, en kunt u al uw vragen persoonlijk aan ons stellen. We zien u graag op onze school.

Ziekmelden

Indien een kind door ziekte, of andere oorzaak, niet op school kan komen, vragen wij u dit zo snel mogelijk door te geven. Dit i.v.m. de veiligheid van uw kind. Als een kind om 09.00 uur nog niet is afgemeld, gaat een leerkracht stappen ondernemen om uit te zoeken waar de leerling dan wel is. Mocht uw kind op school zich niet lekker voelen, dan kijken we dat even aan, maar als leerkracht kun je nooit bepalen hoe een kind zich echt voelt. De school neemt contact met u op als uw kind ziek is. In overleg met u wordt besloten of het kind zelf naar huis kan of opgehaald zal worden.



Medicijngebruik

Op school worden aan de kinderen geen medicijnen verstrekt zonder toestemming van de ouders. Dus als uw kind hoofdpijn o.i.d. heeft, geven wij geen pijnstillers, tenzij op de verklaring medicijngebruik toestemming is gegeven. In noodgevallen zullen we u bellen. Ook daarom is het van belang dat we over de juiste telefoonnummers beschikken. Spectrum heeft een speciaal protocol ontwikkeld m.b.t. medicijngebruik.

Ongevallen

Soms gebeurt er een ongelukje op school waarbij we twijfelen of we het zelf wel afkunnen. In voorkomende gevallen wordt u daarom gebeld om samen met uw kind even langs de dokter te gaan. Indien u om welke reden dan ook onbereikbaar bent, gaat een van ons met uw kind naar de dokter. In zeer ernstige gevallen wordt uiteraard eerst 112 gebeld.

Voor het bovenstaande is het daarom van belang dat wij altijd over de juiste telefoonnummers beschikken. Als er telefoonnummers zijn die in de loop van het jaar veranderen, geeft u die dan ook meteen op school door.

Verlof

Verlofregeling Kinderen vanaf 5 jaar zijn leerplichtig en worden dan ook alle schooltijden op school verwacht. Alleen in de volgende situaties kan de directie u toestemming verlenen voor verlof:

- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten.
- Bij eerstegraads familie (ouders) maximaal 4 dagen.
- Bij tweedegraads familie (broers, zussen of grootouders) maximaal 2 dagen.
- Bij derdegraads familie (ooms, tantes, nichten, neven, overgrootouders) maximaal 1 dag. - Bij een huwelijk van familie (eerste, tweede en derdegraads) in Lansingerland 1 dag, daarbuiten 2 dagen.
- Bij een 12 ½, 25, 40, 50 of 60-jarig huwelijksfeest of ambtsjubileum van familie (eerste en tweedegraads) binnen en buiten Lansingerland 1 dag.
- Wanneer door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het gezin niet tenminste twee weken tijdens de zomerschoolvakantie met vakantie kan, dan kan de directie het kind maximaal tien dagen vrij geven. Het verzoek dient vergezeld te gaan van een werkgeversverklaring. Dit verlof mag niet geclusterd aan een bestaande vakantie plaatsvinden.
- Bij dorpsfeesten, indien alle schoolgaande kinderen uit het betreffende dorp vrijaf hebben.
- Bij de bevalling van de moeder/verzorgster/voogdes.
- Bij andere dan hierboven genoemde omstandigheden in zeer bijzondere gevallen, met uitsluiting van andere vakanties dan die in punt 4 genoemd. De directie verleent geen verlof voor wintersport, carnaval, eerder vertrekken i.v.m. files enz.

NB: Wij zijn verplicht om ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

Verlof vragen

Een dag vrij kunt u schriftelijk bij de directie aanvragen via het verlofformulier. Het aanvraagformulier kunt u op de website downloaden. Dat formulier levert u in bij de groepsleerkracht of de directie. (Eventueel voegt u een werkgeversverklaring bij.) U ontvangt zo spoedig mogelijk een kopie van het formulier terug, met daarop de door de directie ingevulde beschikking.



VEILIGHEID EN AFSPRAKEN

Een van de belangrijke doelen die we nastreven is dat iedereen zich veilig, geborgen en geaccepteerd kan voelen op De Poort. We willen ook een school zijn waar goede omgangsvormen en je houden aan de regels de gewoonte zijn. Regelmatig bespreken we met de kinderen hoe we met elkaar om gaan.

We proberen de regels in de klassen op elkaar af te stemmen, aangepast aan de leeftijd. Toch kan het voorkomen dat er in de klas of op het plein onenigheid of plagerijtjes ontstaan. We willen u daarom vragen om van tijd tot tijd deze zaken ook met uw kind te bespreken en indien het kind zich niet veilig voelt naar de leerkracht toe te gaan om dit te bespreken.

Afspraken in en rondom de school:

- ✦ Het plein is om te spelen, dus wordt er niet gefietst.
- ✦ Fietsen worden door de leerlingen in de daarvoor bestemde rekken. Het stallen is op eigen risico.
- ✦ Op het plein en in de school zijn honden niet welkom.
- ✦ Tijdens de pauze loopt er ondersteunend personeel buiten en houdt toezicht. Het hek gaat om 08.20 uur open, de schooldeuren gaan om 08.25 uur open. Na schooltijd is er op het plein geen toezicht van leerkrachten.
- ✦ Kinderen nemen thuis of op het schoolplein afscheid van hun ouders/verzorgers. De kinderen mogen om 08:20 uur, voordat de deuren opengaan, op het schoolplein komen.

Pestprotocol

Naast de omgangsregels en aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen, hebben wij ook een beleid opgesteld omtrent het gedrag van kinderen. Een voortvloeisel uit dit beleid is het pestprotocol dat wij op school hanteren. Hiermee proberen wij actief pesten te voorkomen en bestrijden. Als onderdeel van dit protocol werkt er één pestcoördinator op onze school. Dit is Monique Keuzenkamp.

Regels voor toelating, schorsing en verwijdering van leerlingen

Op school hechten we aan duidelijke voorschriften en goede omgangsvormen.

We willen kinderen mede-opvoeden tot (zelf-)verantwoordelijkheid en hen leren te reflecteren op hun eigen gedrag. Daarom zijn er onze drie regels:

Zorg goed voor je zelf

Zorg goed voor de ander

Zorg goed voor je omgeving

Wanneer er sprake is van structureel ongewenst gedrag van een leerling of een ouder kan dat uiteindelijk een reden zijn om tot schorsing of verwijdering van een leerling over te gaan. We denken hierbij aan overtredingen op het gebied van: omgangsvormen, ordeverstoring, verbaal of fysiek geweld, structureel ongeoorloofd verzuim en schendingen van de algemeen geldende fatsoensnormen. Bij een eventuele schorsing of verwijderingsprocedure gaan we zeer zorgvuldig te werk. De regeling is op de website van Spectrum te vinden.



Voorkomen en bestrijden (ongeeoorloofd) schoolverzuim

Om schoolverzuim te voorkomen houden wij nauwkeurig bij welke kinderen ongeoorloofd afwezig zijn. Als ouders toch besluiten om hun kind(eren) ongeoorloofd te laten verzuimen behoort dat tot hun verantwoordelijkheid. De wetgeving op dit punt is de laatste jaren niet ingrijpend veranderd, de naleving echter wel. Er wordt sinds 2010 stelselmatig onderzoek gedaan naar ziekteverzuim voor of na de vakantie om te achterhalen of het niet gaat om 'luxe'-verzuim. Scholen moeten hun zieken doorgeven en die dag vindt er controle aan huis plaats of een leerling echt ziek is. Ook de regeling bij het toekennen van extra vakantieverlof wordt streng nageleefd, hetgeen ertoe heeft geleid dat het verlof voor en na de schoolvakanties drastisch is teruggelopen. Wij adviseren dan ook bij een verlofaanvraag contact op te nemen met de directeur of leerplichtambtenaar en denk niet 'dat regelen we later nog wel even'.

Voorkomen en bestrijden lesuitval

In de afgelopen jaren is het een enkele keer voorgekomen dat lessen uitvielen doordat leerkrachten ziek waren of er geen goed personeel kon worden gevonden. Toch houden wij rekening met het feit dat in de komende jaren – gelet op het tekort aan invalkrachten – klassen op enig moment naar huis gestuurd dienen te worden. Om dit te voorkomen is een draaiboek opgesteld met alternatieven die het naar huis sturen van klassen verhinderen. Deze alternatieven betreffen bijvoorbeeld het verdelen van klassen over andere groepen, het inzetten van stagiaires of ouders, enzovoort. Mocht de situatie zich in de toekomst voordoen dat wij een klas naar huis moeten sturen, wordt u op tijd ingelicht. Om de ouders in staat te stellen maatregelen te treffen om hun kinderen op te vangen, worden de eerste twee dagen dat er geen vervanging is door de school opgevangen.

Klachtenregeling

Een goed contact tussen school en thuis is van groot belang. Wij hopen dat eventuele problemen uitgepraat kunnen worden. Allereerst met de mensen die het betreft, veelal de groepsleerkracht van uw kind. Lukt dat niet, dan kunt u bij de directeur terecht. Mocht u onverhoopt ook met de directeur niet tot een oplossing kunnen komen dan is uiteraard een gesprek met de voorzitter van het College van Bestuur mogelijk. Wij gaan er dan wel van uit dat voorgaande stappen zijn doorlopen. Tevens is er een schoolcontactpersoon: Monique Keuzenkamp. Deze beschikt over de vastgestelde klachtenprocedure. De contactpersoon kan u op uw verzoek terzijde staan bij een zorgvuldige behandeling van uw vraag of probleem.

Tevens kan de contactpersoon u in contact brengen met de onafhankelijke vertrouwenspersoon van het bestuur: mw. W. Vink, wvink6161@gmail.com. De vertrouwenspersoon zal u bijstaan in een zorgvuldige behandeling van uw probleem en het eventueel indienen van een formele klacht. Wordt er intern geen oplossing gevonden voor uw probleem dan kan uw klacht uiteindelijk worden voorgelegd aan de landelijke klachtencommissie waarbij onze school is aangesloten.

Is er een klacht over ongewenste intimiteiten, dan kunt u ook bij de schoolcontactpersoon uw klacht melden. De schoolcontactpersoon is het meldpunt binnen de school en vormt de schakel naar de externe vertrouwenspersoon. Zijn naam is bekend bij het bestuur en de contactpersoon op school. De contactpersoon en vertrouwenspersoon bewaren absolute geheimhouding. De vertrouwenspersoon is bekend met de emotionele en juridische aspecten van ongewenste intimiteiten en is op de hoogte van opvangmogelijkheden. Hij of zij begeleidt (ouders en/of verzorgers van) het kind bij verder te nemen stappen.



Het bestuur heeft tevens een commissie samengesteld voor de behandeling van klachten van ongewenste intimiteiten. De volgende personen hebben daar zitting in: dhr. H. Bart, mw. H. Den Braber en mw. T. Klerk. Deze leden zijn van buiten de schoolgemeenschap. Het is hun taak een neutraal onderzoek naar de ingediende klacht te waarborgen. Zij verzamelen informatie en beoordelen of de klacht gegrond is. Als dat zo is, adviseren zij over de te nemen maatregelen die nodig zijn. Het bestuur bepaalt uiteindelijk welke maatregelen genomen worden.

De informatie betreffende klachtenbehandeling ongewenste intimiteiten ligt ter inzage bij de directeur. Binnen Spectrum SPCO is een gedragscode voor alle bij Spectrum betrokken personen (medewerkers, ouders, leerlingen en andere bij de school betrokkenen) van kracht. U kunt deze gedragscode vinden op www.spectrum-spco.nl.

Mocht u een school gerelateerde klacht hebben, dan kunt u eveneens naar de schoolcontactpersoon. Zij gaat met uw klacht aan de slag. Een secretaris van Onderwijsgeschillen neemt vervolgens contact op met de klager en het schoolbestuur of degene waarover is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen.

Onderwijsgeschillen biedt ook mediation aan voordat er een officiële klacht bij de LKC is ingediend. U kunt dan tot een oplossing voor een (dreigend) conflict komen met behulp van een mediator van Onderwijsgeschillen en zo een formele procedure voorkomen. Om te bespreken of mediation tot de mogelijkheden behoort kunt u contact opnemen met de Mediatiedesk van Onderwijsgeschillen. U kunt de Mediatiedesk bereiken via telefoonnummer 030-2809590 of email mediation@onderwijsgeschillen.nl

De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD UTRECHT, telefoon 0302809590, fax 030-2809591. U kunt ook e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website www.onderwijsgeschillen.nl is meer informatie te vinden over klachtbehandeling.

Luizencontrole

Na iedere vakantie worden de kinderen op hoofdluis gecontroleerd. Wij werken steeds met het meest recente protocol. Als bij een kind hoofdluis wordt geconstateerd, dan worden de ouders direct op de hoogte gesteld en zal het kind zo snel mogelijk behandeld moeten worden. Bij de apotheek kunt u middelen en voorlichting krijgen over hoe de hoofdluis te bestrijden.

Kledingvoorschriften

Spectrum-SPCO heeft een regeling kledingvoorschrift opgesteld voor leerlingen, stagiaires en medewerkers. De regeling is wettelijk getoetst door de Commissie Gelijke Behandeling voordat deze is vastgesteld door het bestuur. U kunt hem nalezen op de website van Spectrum onder het kopje Personeel.

Schoolmaterialen

De kinderen ontvangen op school de materialen die ze nodig hebben gedurende een schooldag. We verwachten dat de kinderen met zorg omgaan met de materialen. Bij verlies of vernieling dient er een vergoeding voor het materiaal betaald te worden.



Drinken en eten

Er is gebleken dat kinderen zich beter kunnen concentreren als ze tussendoor drinken. Daarom mogen ze onder schooltijd een bidon met water op tafel hebben staan. Deze bidon met het COBI-logo, kan op school worden gekocht. Gedurende de week blijft de bidon op school staan en zal 's morgens worden gevuld en 's middags worden geleegd. In het weekend gaan de bidons mee naar huis, zodat ze goed kunnen worden gereinigd en bacteriën geen kans krijgen.

We gaan er van uit dat de kinderen een gezonde, voedende lunch meenemen. Dit betekent dat er niet gesnoept wordt.

Mobiele telefoons op school

Op De Poort is het volgende beleid ontwikkeld aangaande het gebruik van de mobiele telefoon:

- ✦ Wanneer door kinderen een mobiele telefoon meegenomen wordt, is het van belang dat ouders zich realiseren dat de school niet aansprakelijk is voor diefstal of beschadiging. Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapotgaat, gestolen wordt etc. is de leerkracht/school niet aansprakelijk.
- ✦ Op het schoolplein en in de school is de mobiele telefoon uitgeschakeld. Bij aanvang van de les wordt de mobiele telefoon in het mandje neergelegd. Als de kinderen naar huis gaan, mogen ze hun telefoon weer pakken. Als een kind de telefoon wel gebruikt zonder toestemming van de leerkracht, dan wordt de telefoon ingenomen en wordt er contact met de ouders opgenomen om de telefoon te komen halen.
- ✦ Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden. Bijvoorbeeld ook: MP4-spelers, smartwatches etc.

Wet op de privacy (versus de veiligheid van een kind)

Alle scholen binnen Spectrum-SPCO houden zich aan de wet op de privacy.

Dat betekent bijvoorbeeld dat er geen contact met externe organisaties opgenomen wordt zonder dat ouders hiervan in kennis gesteld worden. De schoolmaatschappelijk werkster en schoolarts worden gezien als interne organisaties.

Er zijn uitzonderingen. Wanneer de veiligheid van het kind in het geding is en er gerede twijfel bestaat inzake geestelijke of lichamelijke verwaarlozing van een kind, is de school verplicht hiervan melding te maken (bij hoge uitzondering) zonder ouders op de hoogte te brengen. Dit kan via Veilig Thuis (voorheen AMK AanMeldpunt Kindermishandeling).

De veiligheid van een kind is zo belangrijk dat scholen een aandachtsfunctionaris hebben aangesteld (bij Spectrumscholen is dat de schoolmaatschappelijk werker) en werken met de landelijk verplichte 'meldcode huiselijk geweld'. Bij gerede vermoedens kan er ook gemeld worden binnen het SISA. Dit is een meldsysteem dat gebruikt wordt binnen diverse organisaties. Bij twee meldingen over één en hetzelfde gezin wordt overgegaan tot actie (hulp).

De school gebruikt de website en Parro, een communicatiesysteem, om foto's te laten zien van belangrijke gebeurtenissen binnen de school. Wie bezwaar maakt tegen het discreet plaatsen van foto's wordt geacht dit mee te delen aan de directeur van de school. Bij de inschrijving van de leerling wordt schriftelijke toestemming gevraagd.



Arbobeleid

Jaarlijks wordt er minstens één ontruimingsoefening gehouden, zodat de leerkrachten en de kinderen in geval van brand weten wat ze wel en niet moeten doen. Speciaal daarvoor beschikt de school over een ontruimingsplan. Dat plan is goedgekeurd door de Medezeggenschapsraad en de plaatselijke brandweer (gemeente Lansingerland).

Elk jaar volgen de BHV-ers een herhalingscursus BHV om de in het verleden opgedane kennis weer op te frissen. Regelmatig zal op iedere school een ontruimingsoefening worden gehouden in aanwezigheid van Quinton Brandbeveiliging. Na afloop krijgen de scholen tips om hun ontruiming te verbeteren en als het goed is vooral te borgen.



SCHOOL EN OMGEVING

Onze school onderhoudt contact met verschillende instanties.

Samenwerking met scholen in Bleiswijk

De directies van de basisscholen in Bleiswijk hebben regelmatig overleg met elkaar. Er worden afspraken gemaakt over bijvoorbeeld aanname van leerlingen, activiteiten en contacten met instellingen.

Buitenschoolse opvang

Wij werken samen Partou, de organisatie voor buitenschoolse opvang. De opvang vindt plaats voor en na school, tijdens bijzondere schooltijden (o.a. studiedagen, sportdagen, etc.) en hele dagen vakantie.

www.partou.nl

De levende tuin

De schooltuin is een samenwerking van de Bleiswijkse basisscholen, Melanchthon Business School en de buitenschoolse opvang. De groepen 6 en 7 helpen mee met het onderhoud van de tuin en volgen daar natuurlessen.

Samenwerkingsverband PPO Delflanden

Er vindt regelmatig overleg plaats tussen scholen voor basis- en speciaal onderwijs in het daartoe opgezette samenwerkingsverband. Hierin worden leerlingen die speciale zorg nodig hebben, besproken, onderzocht en eventueel geplaatst op een meer passende school.

Contactgegevens:

Jan de Grauw

PPO Delflanden,

Postbus 698, 2600 AR Delft. 015-2568710 info@ppodelflanden.nl

Voor overige informatie verwijzen we naar de website (www.ppodelflanden.nl/) voor nadere informatie hierover.



OVERIGE INFORMATIE

Verzekering

De school heeft een verzekeringspakket afgesloten, bestaande uit een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering. Op grond van de ongevallenverzekering zijn alle betrokkenen bij schoolactiviteiten (leerlingen, personeel en vrijwilligers) verzekerd. De verzekering geeft recht op een (beperkte) uitkering indien een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt. Ook zijn de geneeskundige en tandheelkundige kosten gedeeltelijk mee verzekerd, voor zover de eigen verzekering van betrokkene geen dekking biedt. Materiële schade (kapotte bril, fiets etc.) valt niet onder de dekking. De aansprakelijkheidsverzekering biedt zowel de school zelf als zij die voor de school actief zijn (bestuurslid, personeel en vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims ten gevolge van onrechtmatig handelen.

Wij attenderen u in dat verband op twee aspecten, die vaak aanleiding zijn tot misverstand. Ten eerste is de school c.q. het schoolbestuur niet (zonder meer) aansprakelijk voor alles wat tijdens de schooluren en buitenschoolse activiteiten gebeurt. Wanneer dit wel het geval zou zijn, zou alle schade die in schoolverband ontstaat door de school moeten worden vergoed. Deze opvatting leeft wel bij veel mensen, maar is gebaseerd op een misverstand. De school heeft pas een schadevergoedingsplicht wanneer er sprake is van een verwijtbare fout. De school (of zij die voor de school optreden) moeten dus te kort zijn geschoten in hun rechtsplicht.

Het is mogelijk dat er schade wordt geleden, zonder dat er sprake is van enige onrechtmatigheid, bijvoorbeeld tijdens de gymnastiekles een bal tegen een bril. Die schade valt niet onder de aansprakelijkheidsverzekering en wordt dan ook niet door de school vergoed. Ten tweede is de school niet aansprakelijk voor (schade door) onrechtmatig gedrag van leerlingen. Leerlingen (of, als zij jonger zijn dan 14 jaar, hun ouders) zijn primair zelf verantwoordelijk voor hun doen en laten. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteiten door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (of de ouders) verantwoordelijk voor. Het is dus van belang dat ouders/verzorgers zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben afgesloten.

Sponsoring

Kader

Het management van de scholen van Spectrum krijgt onder de hierna gestelde randvoorwaarden de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving en sponsoring een derde geldstroom te verwerven. Het bestuur wil op dit terrein een voorzichtig beleid voeren en kent mede met het oog op afstemming een nadrukkelijke rol toe aan de directeur van de school.

Randvoorwaarden

Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen. Reclame die gericht is op leerlingen mag de leerlingen niet aanmoedigen om ouders te stimuleren producten of diensten van de sponsor af te nemen. Indien van scholen binnen de randvoorwaarden een tegenprestatie wordt gevraagd bij sponsoring, dan dient de MR om instemming gevraagd te worden. Indien een directeur gebruik wenst te maken van de mogelijkheid om door middel van gunning, fondsenwerving of sponsoring een derde



geldstroom te verwerven dan dient vooraf de voorzitter van het College van Bestuur geïnformeerd te worden. De directeur dient een plan met betrekking tot gunning, fondsenwerving of sponsoring als voorgenomen besluit ter goedkeuring voor te leggen aan College van Bestuur.



CONTACTGEGEVENS

Directie:

Suzanne Potuijt (directeur)

Marije Spaan (directielid)

Marieke Paas (directielid)

CBS De Poort

Dorpsstraat 44

2665 ES Bleiswijk

Tel 010-5212635

www.cbsdepoort.nl

info.cbsdepoort@spectrum-spco.nl



College van Bestuur:

Adriaan van Zanten (uittredend voorzitter)

Sonja Smit (voorzitter)

Herman Wiegeraad

Spectrum SPCO

Leeuwenhoekweg 18a

Postbus 96

2660 AB Bergschenhoek

Tel 010 -5221657

www.spectrum-spco.nl

info@spectrum-spco.nl

